



Escuela Secundaria Bartlett

335 North G Street • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7100 • 7-8 Grado

Mike Tsuboi, Director/a

mtsuboi@portervilleschools.org

<http://bartlett.portervilleschools.org/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado Porterville

600 West Grand Ave.
Porterville, CA 93257
(559) 793-2400
portervilleschools.org

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.

Superintendente

Brad Rohrbach, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

La Escuela Secundaria Bartlett es un plantel emocionante y enérgico. El enfoque de nuestra comunidad escolar es el logro y la participación de los alumnos. Con esto en mente, el personal de Bartlett ha desarrollado una cultura académica donde se valora el éxito y la mejora. El liderazgo del plantel ha desarrollado un plan que fomenta la innovación y la experimentación basada en la investigación de la reforma escolar, que combina el mejoramiento curricular e instructivo con las estrategias necesarias de motivación y participación. El personal claramente espera un mayor desarrollo de la instrucción basada en normas mediante el uso de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje basado en proyectos. El personal también continúa refinando su uso y comprensión de las Comunidades de aprendizaje profesional.

Para el ciclo escolar 2018-2019, la Escuela Secundaria Bartlett usó un horario tradicional de siete períodos enfocado en la instrucción basada en normas en todas las áreas académicas. Todo el personal está comprometido a proporcionar un ambiente acogedor y oportunidades de aprendizaje estratégico para todos los alumnos. El ciclo escolar 2019-2020 debería ver mucho de lo mismo con un mayor énfasis en el currículo de Matemáticas e Inglés. Las actividades regulares de los alumnos, el currículo integrado y la comunicación entre la escuela y el hogar son las fortalezas de nuestra escuela secundaria.

La Escuela Secundaria Bartlett está dedicada a la promoción de la excelencia en el logro de normas en un entorno de integridad, relaciones humanas positivas y respeto por nuestra sociedad. La misión de la Escuela Secundaria Bartlett es brindar a los alumnos una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva, que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La Escuela Secundaria Bartlett atiende a los alumnos de séptimo y octavo año en un calendario tradicional. El currículo se basa en mejorar la lectoescritura y la comprensión matemática, con especial énfasis en la concientización cultural. Diversas selecciones de literatura y diversas observancias culturales promueven un entorno de tolerancia y aceptación entre los alumnos y el personal docente.

Durante el ciclo escolar 2018-2019, un total de 515 alumnos se matricularon en la escuela. Los datos demográficos estudiantiles están ilustrados en la tabla.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	276
8° Grado	229
Inscripción Total	505

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	0.8
Filipino	0.2
Hispano o Latino	88.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1
White	6.7
Dos o más orígenes étnicos	1
De escasos recursos económicos	91.5
Estudiantes del inglés	20
Alumnos con discapacidades	7.3
Jóvenes de crianza temporal	1
Indigentes	2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Secundaria Bartlett	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	20	17	20
Sin certificación total	5	6	5
Enseñando fuera de su materia de competencia	1	2	1

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Secundaria Bartlett

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarse los a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2019 sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McDougal Littell Adoptado 2003 Wright Group Adoptado 2003 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	Big Ideas MATH Course 2, Course 3 and Accelerated Course 2 Adoptado 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	McDougal Littell Adoptado 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	MacMillan/McGraw Hill Adoptado 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Secundaria Bartlett fue construida originalmente en 1938, y está compuesta actualmente de 26 salones (incluyendo portátiles), un salón de banda, un espacio de fabricación, un salón de música, una biblioteca, un laboratorio de computación, un salón para el personal, un salón multiusos, un campo atlético y la oficina central. En 1997, la oficina central y los baños fueron completamente remodelados y el salón multiusos fue construido. Durante el ciclo escolar 2017 se completó la construcción del vestíbulo.

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja diariamente con dos conserjes contratados a tiempo completo para desarrollar horarios de limpieza que garanticen un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y cuando se presentan asuntos que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. En el momento de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Año y mes del informe FIT más reciente: Agosto de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	25	28	44	44	50	50
Matemá	17	16	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	13.6	32.6	41.0

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	514	512	99.61	28.32
Masculinos	262	262	100.00	21.76
Femeninas	252	250	99.21	35.20
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	461	459	99.57	27.45
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	31	31	100.00	32.26
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	468	466	99.57	28.33
Estudiantes del inglés	235	235	100.00	17.87
Alumnos con discapacidades	35	35	100.00	2.86
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	27	27	100.00	25.93
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	513	511	99.61	15.66
Masculinos	261	261	100.00	17.62
Femeninas	252	250	99.21	13.60
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	461	459	99.57	15.03
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	30	30	100.00	20.00
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	467	465	99.57	15.48
Estudiantes del inglés	235	235	100.00	7.66
Alumnos con discapacidades	35	35	100.00	2.86
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	27	27	100.00	29.63
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y tutores tienen el derecho y deben recibir la oportunidad de trabajar en una asociación de apoyo y respeto mutuo con la escuela para ayudar a que sus niños tengan éxito. Además, las escuelas tienen un contrato entre escuela/alumnos/padres.

Los padres y tutores pueden apoyar el ambiente de aprendizaje de los niños al:

- Supervisar la asistencia escolar.
- Participación en el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Ser miembro del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) / Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- Participar en el programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés)
- Participar en actividades extracurriculares.
- Voluntariado en la escuela.
- Noches de información de padres.
- Asistencia Noches de Padres y reuniones de información.
- Supervisar y regular el uso de la televisión y redes sociales.
- Planear y participar en actividades en casa que ayuden a reforzar las actividades que se realizan en el salón.

Información para Contactarnos

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 782-7100. Todos los voluntarios tienen que someterse a una prueba de huellas dactilares. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Secundaria Bartlett. Los maestros, supervisores del plantel y administradores supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de clases. Durante el almuerzo y los períodos de transición, los supervisores del plantel, los administradores y los ayudantes de clase supervisan a los alumnos. Todos los visitantes deben registrarse en la dirección y recibir una autorización para estar en el plantel. Se requiere que los visitantes tengan su pase en un puesto visible durante toda la estancia en el plantel. Todo el personal tiene que llevar puesto un gafete de identificación y los supervisores del plantel llevan puestos chalecos de seguridad de alta visibilidad.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar se actualiza y revisa continuamente según sea necesario por el Consejo de seguridad y actualmente está siendo repasado este año académico. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, reglas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. El plan para la preparación de desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y empleados en caso de un desastre. Se llevan a cabo simulacros de emergencia de forma regular; los simulacros de incendios, terremotos y encierros se llevan a cabo una vez al mes por turno.

Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Las citas para las huellas dactilares se realizan a través de la secretaría escolar, luego de una entrevista con el director o su designado. Toda persona que ingresa al plantel también tiene que firmar en la recepción usando el sistema Raptor. Este sistema escanea las tarjetas de identificación emitidas por el gobierno, como las licencias de conducir, y crea una etiqueta personalizada para el visitante, con una foto, que el visitante debe usar mientras esté en el plantel.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	13.4	3.6	0.7
Tasa de Expulsiones	1.6	0.5	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	505.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.25
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	23	15	14	2	23	15	12		21	14	15	
Matemáticas	23	10	16	2	24	7	13	1	20	17	10	
Ciencia	26	6	12	4	24	5	17		24	4	17	
Ciencia Social	26	6	12	4	25	3	18		24	4	17	

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones, las observaciones formales y las visitas de salón están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del plantel, quienes han sido entrenados y certificados para llevar a cabo estas evaluaciones de maestros. El criterio de evaluación incluye lo siguiente:

- Involucrar y Apoyar a todos los Alumnos en el Aprendizaje.
- Comprender y Organizar las Materias para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Evaluar el Aprendizaje de los Alumnos.
- Crear y Mantener Ambientes de Aprendizaje Efectivos para el Aprendizaje de los Alumnos.
- Planificar la Instrucción y Diseñar Experiencias de Aprendizaje para Todos los Alumnos.
- Desarrollarse como un Educador Profesional.

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido tres días de formación de personal a nivel distrital.

Los miércoles son días de instrucción limitada designados como días de formación del personal de sitio, con 3-6 días que son días de formación del personal a nivel distrital. Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece diversas oportunidades amplias de crecimiento profesional en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías. Los maestros también usan Comunidades de Aprendizaje Profesional que se reúnen regularmente para repasar datos y dialogar sobre las necesidades de los alumnos, y plan de instrucción y evaluación.

Se ha proporcionado capacitación adicional en preparación para la implementación de normas básicas. La capacitación se brindó en forma de educación fuera del salón general y se basó en WestEd.

Los capacitadores académicos y los capacitadores de matemáticas continúan apoyando la implementación del currículo básico común.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios de los facilitadores del Programa de Inducción para Maestros Nuevos (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y/o el programa IMPACT.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.
- Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico
- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,496	\$538	\$4,958	\$60,234
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-21.7	-14.4
Sitio Escolar/Estado	5.7	-13.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.